

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ФИНЛЯНДИИ**

Рассмотрено: председатель МО <u>                  /Кумандина О.И./</u> Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР <u>                  /Соколовский А.А./</u> Педсовет № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждено: директор школы <u>                  /Казаков Н.Е../</u> Распоряжение № 6 от « 17 » октября 2022 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ) «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
НА 2022 - 2023 УЧ. ГОД  
базовый уровень, 9 класс  
102 часа**

Программу составила  
Цымбалова Юлия Борисовна,  
учитель русского языка и литературы

Хельсинки,  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели реализации программы

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **3. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)**

Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. 5 – 9 классы. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и других» (М.: Просвещение, 2011г.)

УМК: Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства

Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" рабочая программа по русскому языку для 8 класса а рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа. Изменения, связанные с сокращением на 3 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

**Содержание курса русского языка** представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание курса русского (родного) языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработкой контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В программе реализован *коммуникативно - деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 9 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для **9 класса** направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Каждый раздел учебника 9 класса обеспечивает закрепление орфографических и пунктуационных навыков, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета. Выполнение упражнений направлено также на овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Материал в программе **9 класса** подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм и т.д. связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.д.).

В качестве обобщающих уроков могут проводиться уроки словесности, реализующие межпредметные связи между русским языком и литературой.

**3.2.1 Форма организации образовательного процесса для очной формы обучения:** классно-урочная система. Наряду с традиционным уроком применяются и другие формы учебных занятий: урок-беседа, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-исследование.

**3.2.2 Форма организации образовательного процесса для заочной формы обучения:** консультации по основным темам курса. Каждая консультация предполагает разъяснение сложных вопросов и проверку усвоения знаний по теме.

**3.3. Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**3.4. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце триместра; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены изменения: некоторые контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. Поэтому в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

**3.5.1 Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики для очной формы обучения**

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	2	7	1

3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	9	2	6	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	10	1	8	1
5.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений	34	8	22	4
6.	Бессоюзные сложные предложения	14	4	8	2
7.	Сложные предложения с разными видами связи	10	3	6	1
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	13		11	2
	<b>ВСЕГО</b>	102	22	68	12

### 3.5.2 Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики для заочной формы обучения

№	Раздел	Кол-во часов
		по теме
1.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	2
2.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1
3.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	3
4.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений	9
5.	Бессоюзные сложные предложения	4
6.	Сложные предложения с разными видами связи	2
7.	Подготовка к ОГЭ	5
8.	Развитие речи. Компрессия текста. Изложение	4
9.	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	4
	<b>ИТОГО</b>	34

#### 4. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме **102 часов**. В общеобразовательной школе при Посольстве России в Финляндии на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю (очная форма обучения) и 34 часа (заочная форма обучения).

Занятия для учащихся заочной формы обучения организуются как консультации с проверкой знаний (тесты, диктанты, изложения).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

## 5. Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;



- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложные предложения**

##### **Союзные предложения**

##### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА – 102 ЧАСА

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ НА 2022-2023 УЧ. Г.

№ п/п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения
		Основные понятия Словарь (орфоэпия)	Основные виды УУД			
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>						
1	Международное значение русского языка	<i>Литературный язык, тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;</i>	<p><b>Предметные:</b> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами . Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека</p>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§1	05.09
<b>Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч + 7 ч Р)</b>						
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<i>КорЫсть, дефИс, еретИк, жалюзИИ, Иксы,</i>	<b>Личностные УУД.</b> Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке.	Учебник, раздаточный	§2	06.09

		<i>кРАны. инициатива</i>	<b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные УУД.</b> Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. <b>Коммуникативные УУД.</b> Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.			
3	Лексикология и фразеология	<i>придАное, призЫв, прибЫть, прИбыл, прИбыли, прИбыло, ПрибылА. принЯть, прИнял , прИняли, принялА, прИнятый, отзЫв - Отзыв</i>	<b>Личностные УУД.</b> Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. <b>Регулятивные УУД.</b> Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. <b>Познавательные УУД.</b> Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. <b>Коммуникативные УУД.</b> Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§3	08.09	
4-5	<b>РР.</b> Приёмы подготовки к сжатому изложению	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	<b>Предметные:</b> Научиться применять способы сжатия текста <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные :управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Презентация. Урок с применением средств ИКТ		12.09 -13.09	
6	Морфемика и словообразование. Орфография		<b>Личностные УУД.</b> Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. <b>Познавательные УУД.</b> Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе.	Презентация. Урок с применением средств ИКТ	§4	15.09	

			<b>Коммуникативные УУД.</b> Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.				
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	<i>включённый, отключённый, низведённый, кормящий, молящий, кровотокащий</i>	<b>Личностные УУД.</b> Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. <b>Познавательные УУД.</b> Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5	19.09	
8	Морфология и орфография. Служебные части речи		Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5	20.09	
9-10	<b>РР.</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	<i>Совершенствовать умение создавать сочинение – описание картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выразить своё отношение к изображённому на картине; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся.</i>	<b>Личностные УУД.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. <b>Познавательные УУД.</b> Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. <b>Коммуникативные УУД.</b> Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.			22.09 –26.09	

11	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях; типы между подлежащим и сказуемым</i>	<b>Личностные УУД.</b> Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. <b>Познавательные УУД.</b> Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал, Презентация.	§6	27.09	
12	Пунктуация в простом предложении Подготовка к ОГЭ	<i>повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах; тропы</i>	<b>Личностные УУД.</b> Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД.</b> Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.		§6	29.09	
13-14	<b>РР.</b> Текст. Изобразительно-выразительные средства языка Подготовка к ОГЭ	<i>Стиль речи; сфера употребления; Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. Колорит</i>	<b>Личностные УУД.</b> Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД.</b> Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. <b>Коммуникативные УУД.</b> Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица	§	10.10 -11.10	
15	<b>РР.</b> Сочинение-впечатление от картины	<i>Структура сочинения на лингвистическую тему;</i>	<b>Личностные УУД.</b> Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.	Учебник, раздаточный материал, презентация.	§	13.10	
16	<b>РР.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в формате ОГЭ 9.1					17.10	

			<b>Познавательные УУД.</b> Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. <b>Коммуникативные УУД.</b> Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.				
17	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Личностные УУД.</b> Способность к самооценке. <b>Регулятивные УУД.</b> Контроль за способами решения. Коррекция. <b>Познавательные УУД.</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД.</b> Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§	18.10	
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				§	20.10	
<b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Сложное предложение</b> <b>Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)</b>							
19	Понятие о сложном предложении	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП</i>  <i>колОсс колоссАльный гигАнт гигАнтский</i>	<b>Личностные УУД.</b> Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. <b>Регулятивные УУД.</b> Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД.</b> Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. <b>Коммуникативные УУД.</b> Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал. Урок с применением средств ИКТ		24.10	
20	Основные виды сложных предложений		<b>Личностные УУД.</b> Мотивационная основа учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. <b>Познавательные УУД.</b> Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи	Учебник, раздаточный материал. Урок с применением средств ИКТ	§7	25.10	



21	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	<i>тезисы, компрессия, конспект, конспектировать</i>	<p><b>Личностные УУД.</b> Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7	27.10		
22	<b>РР.</b> Сжатое изложение	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	<p>Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов.</p> <p>Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7	31.10		
<b>Союзные сложные предложения</b>								
<b>Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р)</b>								
23	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	<i>Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов; асфальт</i>	<p><b>Личностные УУД.</b> Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.</p>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	01.11		

24	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам		<b>Личностные УУД.</b> Мотивационная основа учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные УУД.</b> Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. <b>Коммуникативные УУД.</b> Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного язык	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	03.11	
25	Пунктуация в сложносочинённом предложении	<i>Гуманный, человеческий,</i>	<b>Личностные УУД.</b> Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. <b>Познавательные УУД.</b> Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. <b>Коммуникативные УУД.</b> Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речь	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	07.11	
26	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	<i>Общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение.</i>	<b>Личностные УУД.</b> Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Личностная рефлексия. <b>Познавательные УУД.</b> Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. <b>Коммуникативные УУД.</b> Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	08.11	
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Подготовка к ОГЭ	<i>парламент, парламентский,</i>	<b>Личностные УУД.</b> Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. <b>Познавательные УУД.</b> Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные УУД.</b> Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	10.11	

			устной речи.				
28-29	<b>РР.</b> Сжатое изложение	<i>маринист</i>	<b>Личностные УУД.</b> Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД.</b> Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные УУД.</b> Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		21.11 – 22.11	
30-31	<b>РР.</b> Рецензия	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компьютер облегчить, облегчить, повторить, повторить, углубить, углубить,</i>	<b>Личностные УУД.</b> Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. <b>Регулятивные УУД.</b> Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД.</b> Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. <b>Коммуникативные УУД.</b> Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	24.11-28.11	
32	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	<i>Словарный диктант</i>	<b>Личностные УУД.</b> Мотивационная основа учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД.</b> Определение степени успешности своей работы. Самооценка. <b>Познавательные УУД.</b> Построение устного высказывания на лингвистическую тему. <b>Коммуникативные УУД.</b> Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнер	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8	29.11	
33-34	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ		<b>Личностные УУД.</b> Способность к самооценке. <b>Регулятивные УУД.</b> Контроль за способами решения. <b>Познавательные УУД.</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умение задавать вопросы учителю.	Тетрадь для контрольных работ		01.12	
<b>Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р)</b>							
35	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и	<i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное</i>	<b>Личностные УУД.</b> Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные УУД.</b>	Учебник, раздаточный материал Урок с применением	§9	05.12	

	союзные слова в сложноподчинённом предложении	<i>предложения в СПП; Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным предложениями; зАнял, зАняли, зАняло, зАняла, образ, проОбраз, предпринЯть, предпринЯт, предпринЯли, предпринЯла, комментарий, комментатор, популярный</i>	Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД.</b> Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	средств ИКТ			
36	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	<i>Союзы, союзные, указательные слова. Указательные слова наречия, местоимения; правописание союза потому и по тому, оттого и от того Интенсивный,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.56	06.12	
37	Место придаточного предложения	<i>Определять место придаточного в СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; удОбрить, удОбренный, удОбрен, удОбрена, удОбрено, удОбрены, гостИная пЕрспЕктива понЯть, пОнял, пОняли, понялА</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.58	08.12	
38	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными	<i>Группы СПП; Придаточные определительные; который какой, где, куда, откуда, когда, чей, что.</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61	12.12	

	определительными	<i>коММуникация, аккомпанЕмент, аккомпАнировать; аэроПорты, об аэроПортах, но в аэропорту</i>	Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.				
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Активный, деятельный. прОжил, прОжили, прОжило, прожила, прОжитый, прОжит, прОжито, прОжиты, прожитА; прототип, идеология, идеологический, терроризм, обеЕчение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61	13.12	
40	РР. Изложение с элементами сочинения	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		15.12	
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§11 с.70	19.12-20.12	
43	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с	<i>мозАика, фарфОр, рЕзултат, эФФект, оптимИст, нессимИст, рЕфЕрЕндум, презентАция</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		22.12	

	придаточными определительными и изъяснительными»		Развитие основных видов речевой деятельности				
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельственные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.78-80	26.12	
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донЕльзя, дОверху. дОнизу. зАсветло, зАтемно; традиция, чествовать, залИтый, залИт, залИты, залИта, зАнятый, зАнята; Ожил, Ожило, Ожили, ожилА, ожИвший, жИться, жилОсь. оранжерЕя</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.81	27.12 – 29.12	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принЯть прИнял прИняли прИнялО, приняла</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.85	09.01	
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	<i>в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как. Балет, опера, экология, экологический, канонада, президент</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.86-92	10.01 – 12.01	
50-51	РР. Изложение	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с			16.01 – 17.01	

			поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка				
52-53	<b>РР.</b> Сочинение-рассуждение	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.			19.01-23.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.92	24.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	<i>значимость, средства, эксперт, осведомиться. начав, начавшись, отдав, подняв, поняв, прибыв</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.93	26.01	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности; сложные составные союзы; резервы, ресурсы, радиофикация, электрификация, газификация</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.95	30.01	
57-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как сколько; так-что,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление	Учебник, раздаточный материал Урок с применением	§12 с.97	31.01-02.02	

		<i>такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	средств ИКТ			
59-60	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлинник, репродукция, копия оригинальный, доклад как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.101	06.02-07.02	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с 104	09.02	
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём) сожалеть о ком (НЕ в чём), уверять кого в чём (НЕ о чём), будущее, комментировать что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§13 с.105-106	13.02	
63	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАли придалА; коОператив электрИфИкация, продАть, проДал, продалА; отнЯть, Отнял, отнЯл,</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9-13	14.02	



		<i>Отняли, отняли, отняла</i>	партнера.				
64	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ		16.02	
65-66	РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.			27.02-28.02	
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р)</b>							
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§14 с.112	02.03	
68	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114	06.03	
69	Синтаксический и пунктуационный разборы		Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные	Учебник, раздаточный	С.114	07.03	

	сложноподчинённого предложения Подготовка к ОГЭ		УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	материал Урок с применением средств ИКТ			
70	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	к/ вопросы с.121	09.03	
71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ		13.03	
72-73	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, тамОжня, освЕдомить, освЕдомишься, Заявление, Автобиография, Стандарта, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка		С.119	14.03-16.03	
<b>Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р)</b>							
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, УглублёнО, УглублёнА, УглубИть(ся), УглубИшь(ся)</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.122	20.03	

			Умение работать в паре, оценка действий партнёра.				
75-76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обострИть, ободрИть, ободрИться, ободрИшься</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§15 с.123-124	21.03-23.03	
77-78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час. Амфитеатр палисадник</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§16 с.126	27.03-28.03	
79-80	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, индикатор, диафрагма</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§17 с.113	30.03-03.04	
81	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения». Подготовка к ОГЭ	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§17 с.113	04.04	
82-83	РР. Реферат	<i>реферат</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция.		С.136	06.04-17.04	

			Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра				
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р)</b>							
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>СидуЭт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141	18.04	
85-86	РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему в формате ОГЭ 9.3	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ		20.04-24.04	
87	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>сиротА, сирОты, стАтуя</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141	25.04	
88	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи Подготовка к ОГЭ	<i>Прогноз, прогнозирование</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ		27.04	

			преподавателем. Умение работать в минигруппе.				
89	Авторские знаки препинания		Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§19 с.148	02.05	
90	РР. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему в формате ОГЭ 9.3	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ		04.05	
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Личностные УУД.</b> Способность к самооценке. <b>Регулятивные УУД.</b> Контроль за способами решения. <b>Познавательные УУД.</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД.</b> Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ	§18-19	11.05	
92-93	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>		Тетрадь для контрольных работ		15.05-16.05	
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>							
94	Роль языка в жизни общества	<i>Индоевропейский, восточнославянский</i>	<b>Личностные УУД.</b> Развитие морального сознания. <b>Регулятивные УУД.</b> Целеполагание. Познавательная инициатива. <b>Познавательные УУД.</b> Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. <b>Коммуникативные УУД.</b> Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153 §20 .150-153	18.05	
	Язык как исторически развивающееся явление	<i>Просветитель, философия, Кирилл и Мефодий, равноапостольный, апостол</i>		Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ			
<b>Повторение и систематизация изученного (3 ч + 1 ч Р)</b>							

95	Фонетика. Графика. Орфография Подготовка к ОГЭ	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Предметные:</b> Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа <b>Личностные:</b> Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.167	22.05	
	Лексикология. Фразеология. Орфография Подготовка к ОГЭ	<i>Схоластика, шаблон, гравюра, оппозиция</i>					
96	Морфемика. Словообразование. Орфография Подготовка к ОГЭ Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания Подготовка к ОГЭ	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Предметные:</b> Проводят многоаспектный анализ текста <b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. <b>Личностные:</b> Осознают эстетическую ценность русского языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	C.181	23.05	
		<i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительный</i>					
97	Итоговая контрольная работа	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	<b>Предметные:</b> Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения <b>Метапредметные</b> Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения : <b>Личностные:</b> Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью	Тетрадь для контрольных работ		25.05	